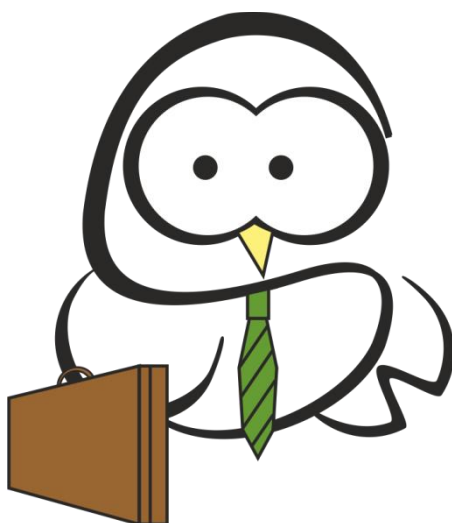




Kompetencja 5 – KARIERA ZAWODOWA

Scenariusz lekcji 3 – Człowiek uczy się przez całe życie

Składnik kompetencji:
Ja na rynku pracy





Scenariusz lekcji 3 – Człowiek uczy się przez całe życie

Materiał nauczania:	<ul style="list-style-type: none">• system edukacji w Polsce,• formy pomocy stypendialnej,• kształcenie ustawiczne,• pozaszkolne formy zdobywania kwalifikacji zawodowych (TF4),• instytucje wspomagające rozwój zawodowy człowieka (TF3),• wiedza a doświadczenie.
Środki dydaktyczne:	<ul style="list-style-type: none">• komputery z dostępem do internetu,• wideoprojektor lub OTVC projekcyjny o przekątnej min. 42",• drukarka czarno-biała,• oferty kursów i szkoleń,• flipchart z kompletem pisaków różnokolorowych,• system informatyczny eduKariera.
Ćwiczenia:	<ul style="list-style-type: none">• wyszukiwanie kursów i szkoleń, które dają konkretne (zadane przez nauczyciela) kwalifikacje,• wyszukiwanie w swojej miejscowości, w okolicy lub w najbliższym mieście wojewódzkim, instytucji pomagającej w planowaniu rozwoju zawodowego,• wyszukiwanie w internecie informacji dotyczących instytucji zajmujących się doszkalcaniem i doskonaleniem zawodowym.
Czas trwania:	45 minut

Organizacja zajęć i przebieg lekcji

Nauczyciel zapoznaje uczniów z możliwościami dalszej edukacji po skończonej szkole (np. kontynuowanie nauki na studiach wyższych, w szkole policealnej czy zdobywanie kwalifikacji na kursach). Omawia system edukacji w Polsce (**załącznik nr 1**), wskazuje formy pomocy stypendialnej oraz instrumenty rynku pracy (**załącznik nr 2**).

Nauczyciel zwraca uwagę na ważną kwestię, jaką jest zapotrzebowanie rynku pracy na określone zawody czy umiejętności. Tłumaczy uczniom, co to są zawody deficytowe, zrównoważone i nadwyżkowe (**załącznik nr 5**) - informacje można uzyskać na stronie Wojewódzkiego Rynku Pracy w danym województwie. Podaje przykłady:

1. Zawód - **piekarz**. Pracodawcy zgłaszają zapotrzebowanie na 2550 osób dysponujących tym zawodem. Liczba osób bezrobotnych w tym zawodzie wynosi 7200 – jest to zawód nadwyżkowy.
2. Zawód - **mechanik**. Pracodawcy zgłaszają zapotrzebowanie na 126 osób dysponujących tym zawodem. Liczba osób bezrobotnych w tym zawodzie wynosi 2945 – to także zawód nadwyżkowy.
3. Zawód - **malarz**. Liczba osób bezrobotnych o tym zawodzie, zarejestrowanych w końcu okresu sprawozdawczego (30 VI 2011 r.) wynosi 42, podczas gdy liczba ofert pracy, którą zgłasza rynek pracy (czyli pracodawcy) wynosi 125. Oznacza to, że popyt na pracowników w tym zawodzie przekracza podaż – zawód deficytowy.



Scenariusz lekcji 3 – Człowiek uczy się przez całe życie

4. Zawód - **opiekun osób starszych** . Pracodawcy zgłaszają zapotrzebowanie na 126 osób dysponujących tym zawodem. Liczba osób bezrobotnych w tym zawodzie wynosi 126 – zawód zrównoważony.

Powinno się także uświadomić uczniom kwestię mobilności oraz gotowości na zmianę zawodu bądź wykonywanej pracy (przekwalifikowanie się). Nauczyciel objaśnia, co to jest kształcenie ustawiczne. W dalszej kolejności nauczyciel wskazuje, jakie są pozaszkolne formy zdobywania kwalifikacji (**załącznik nr 3**) oraz instytucje wspomagające rozwój zawodowy człowieka (**załącznik nr 4**). Zwraca też uwagę na posiadanie niezbędnej wiedzy i doświadczenia, które będzie można zdobywać z upływem czasu.

Nauczyciel przedstawia przykład z wyszukaniem stosownych szkoleń, kursów, warsztatów itp. w zakresie zdobycia nowych uprawnień, kwalifikacji bądź umiejętności.

Ćwiczenie 1:

Uczniowie samodzielnie wyszukują informacje do zadanych problemów, np. uprawnienia do pracy w charakterze opiekuna dzieci na kolonii, uprawnienia niezbędne do pracy w zawodach: elektryk, monter instalacji gazowych, lekarz, terapeuta itp. Uczniowie przy pomocy nauczyciela wskazują zawody lub stanowiska pracy.

W szczególności młodzież:

- wyszukuje kursy i szkolenia, które dają kwalifikacje do podjęcia pracy,
- wyszukuje instytucje, które nadają uprawnienia,
- wyszukuje w swojej miejscowości, w okolicy lub w najbliższym mieście wojewódzkim instytucje pomagające w planowaniu rozwoju zawodowego,
- wyszukuje w internecie informacje dotyczące instytucji zajmujących się doszkącaniem i doskonaleniem zawodowym.

Uczniowie odpowiadają na pytania. Korzystają z części pytań, które analizowali na poprzedniej lekcji. Pracują samodzielnie.

Czym należy się kierować w wyborze zawodu i planowaniu kariery?

Czy jest jakiś zawód, który cię interesuje? Czy wiesz dużo na jego temat? Postaraj się odpowiedzieć na poniższe pytania:

- 1) Jakie stanowiska pracy występują w tym zawodzie?
- 2) Jakimi narzędziami i maszynami się pracuje i podczas jakich czynności się ich używa?
- 3) Jakie zainteresowania są przydatne przy wykonywaniu tego zawodu?
- 4) Jakie cechy charakteru są niezbędne?
- 5) Jakie zdolności są niezbędne?
- 6) Jak wygląda droga kształcenia i gdzie są najbliższe miejsca kształcące w tym zawodzie?
- 7) Czy wymagane są dodatkowe kwalifikacje?



Scenariusz lekcji 3 – Człowiek uczy się przez całe życie

- 8) Jakie kursy i szkolenia należy ukończyć, aby móc pracować?
- 9) Jakie instytucje nadają uprawnienia i jakie egzaminy należy zdać?
- 10) W jakich zakładach pracy przedstawiciele tego zawodu mogą znaleźć zatrudnienie?
- 11) Czy wzrasta liczba osób zatrudnionych w tym zawodzie? Jak wygląda to w świetle liczb ofert pracy i osób poszukujących pracy w danym zawodzie?
- 12) Jakie są płace i od czego są uzależnione?
- 13) Do kogo możesz się zwrócić o pomoc, planując ścieżkę kariery zawodowej?

Na koniec lekcji nauczyciel podsumowuje zajęcia, omawia wybrane odpowiedzi do pytań. Jeśli uczniowie nie zdążyli wyszukać wszystkich informacji, kończą zadanie w domu.

Zadanie domowe:

1. Dokończenie ćwiczenia z lekcji.
2. Uczniowie, korzystając z badań i opracowań Wojewódzkiego Urzędu Pracy w swoim województwie, zapoznają się z zawodami nadwyżkowymi i deficytowymi w regionie.
3. Wykonanie ćwiczeń w systemie informatycznym **eduKariera**.